



PPG EECA UEPA

Programa de Pós-Graduação em
Educação e Ensino de Ciências
na Amazônia



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E ENSINO DE CIÊNCIAS NA AMAZÔNIA**

1. IDENTIFICAÇÃO

CÓDIGO: PPGECA016

DISCIPLINA: Currículo e avaliação no contexto amazônico

GRAU ACADÊMICO: Mestrado Profissional

CARÁTER: Não obrigatória

CARGA HORÁRIA: 30 horas

CRÉDITOS: 2

2. EMENTA

Avaliação de propostas curriculares oficiais para o Ensino de Ciências Naturais e o contexto das escolas na região amazônica. Conhecimento sobre os processos de avaliação do processo ensino e aprendizagem em seus diversos níveis (mundial, nacional e regional – amazônica). Desenvolvimento de modelos e métodos de avaliação de aprendizagem aplicados aos contextos educacionais da Amazônia.

3. BIBLIOGRAFIA

BRASIL, MEC. Base nacional comum curricular. Brasília-DF: MEC, Secretaria de Educação Básica, 2017.

LORENZETTI, L. Avaliação da aprendizagem: novos paradigmas?. 1. ed. Curitiba: Editora Positivo, 2015. v. 1. 23p.

PERNAMBUCO, M. M. C. A.; PAIVA, I. A. (Org.). Práticas coletivas em assentamentos rurais. 1. ed. Natal: EDURFN, 2014.

SOUZA, Gahelyka Aghta Pantano; DE MELLO, Irene Cristina. O currículo de Química nos processos de (re) elaboração dos livros didáticos. Lat. Am. J. Sci. Educ, v. 5, p. 22007, 2018.

VELLOSO, Luciana; GRANJA, Tania. Práticas docentes e políticas curriculares: implicações no currículo em diferentes contextos escolares. Currículo sem Fronteiras, v. 16, n. 2, p. 208-224, 2016.

HAGE, Salomão M.; LIMA, Iranete M. S, (Org.) ; SOUZA, Dileno Dustan (Org.) . ESCOLA PÚBLICA DO CAMPO: perspectivas da (multi)seriação. 1. ed. Curitiba: EDITORA CRV, 2018. v. 1. 394p .



Centro de Ciências e Planetário do Pará
Rod. Augusto Montenegro, Km 03, S/Nº, Mangueirão, Belém-PA
Tel.: 91 3216-6300/3216-6301
E-mail: ppgeeca@uepa.br



HAGE, Salomão M.; SOUZA, Dayana V. S. de (Org.) ; VASCONCELOS, M. E. O. (Org.) . Povos ribeirinhos da Amazônia: Educação e Pesquisa em diálogo. 1. ed. Curitiba: CRV, 2017. 396p .

CAMARGO, L. M. ; HAGE, S. A. M. ; GOMES, R. K. S. ; FIGUEIREDO, A. M. . Diversidade sociocultural e currículo nas Amazônias: Desafios no enfrentamento à monocultura das mentes. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 20, p. 238-261, 2022.

DA COSTA, Renato Pinheiro; DE OLIVEIRA, Damião Bezerra. Currículo e cultura: o contexto amazônico na prática educacional. Educamazônia-Educação, Sociedade e Meio Ambiente, v. 18, n. 2, jul-dez, p. 138-162, 2017.

CHIZZOTTI, Antônio, SILVA, Rosa Eulalia Vital da. Base nacional comum curricular e as classes multisseriadas na Amazônia. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.16, n.4, p.1408-1436out./dez.2018

HAGE, Salomão Antônio Mufarrej; BARROS, Oscar Ferreira. Currículo e educação do campo na Amazônia: referências para o debate sobre a multisseriação na escola do campo. Revista Espaço do Currículo, João Pessoa, v. 3, n. 1, p. 348-362, mar./set. 2010

Referências Técnicas/tecnológicas:

Buscar no portal Educapes e nos sites dos programas de pós-graduação profissionais na Área de Ensino

Artigos especializados que fundamentam a ementa, extraídos de periódicos, tais como:

Práxis Educativa (impresso), Revista Espaço do Currículo, Revista e-Curriculum, dentre outras.