|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Desenho de pessoa e texto branco  Descrição gerada automaticamente com confiança média | **UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ**  **PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**  **PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E ENSINO DE CIÊNCIAS NA AMAZÔNIA (PPGEECA)** | C:\Users\Ronilson\Downloads\PPG (1).png |

**ANEXO F**

**FICHA DE AVALIAÇÃO DE PRODUTO/PROCESSO EDUCACIONAL PARA A SEGUNDA INSTÂNCIA DE VALIDAÇÃO**

|  |  |
| --- | --- |
| MESTRANDO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Matrícula\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TÍTULO DA DISSERTAÇÃO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TÍTULO DO PE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ORIENTADOR: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  COORIENTADOR (se houver): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **FICHA DE VALIDAÇÃO DE PRODUTO/PROCESSO EDUCACIONAL (PE)**  [Adaptado do Documento de Área Ensino CAPES, disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/ORIENTACOES\_REGISTRO\_PRODUCAO\_TECNICA\_TECNOLOGICA\_ENSINO.pdf e RIZZATTI, et al. ACTIO, Curitiba, v. 5, n. 2, p. 1-17, mai./ago. 2020] | |
| ADERÊNCIA – *compreende-se da relação que o PE apresenta com o Programa.* ***\*Marcar quantas opções necessárias.*** | ( ) Vínculo à projeto de pesquisa do Programa.  ( ) Vínculo à linha de pesquisa do Programa.  ( ) Vínculo à área de concentração do Programa  ( ) Sem clara aderência às linhas, projetos ou área do Programa. |
| *IMPACTO – considera-se a forma como o PE foi utilizado e/ou aplicado nos sistemas educacionais, culturais, de saúde ou CT&I. É importante observar os efeitos e benefícios da produção.* ***\*Marcar uma opção para cada campo.*** | ( ) Alto: O PE com aplicação no sistema Educacional relacionado à prática profissional do discente, no qual seus resultados, consequências ou benefícios são percebidos pela sociedade.  ( ) Médio: PE gerado e aplicado no sistema Educacional não sendo observado seus benefícios.  ( ) Baixo: O PE gerado não utilizado/aplicado no sistema relacionado à prática profissional do discente. |
| ( ) Real: É possível avaliar/medir as mudanças, efeitos ou benefícios diretamente atribuíveis a aplicação do PE com o público alvo.  ( ) Potencial: As mudanças, efeitos ou benefícios são previsíveis pelo pesquisador. Efeito planejado ou esperado. |
| ( ) Apresenta possibilidade de replicabilidade mesmo com adaptações em diferentes contexto daquele em que foi produzido.  ( ) Não apresenta replicabilidade. |
| Abrangência precisa do PE:  ( ) Local  ( ) Regional  ( ) Nacional  ( ) Internacional |
| *COMPLEXIDADE – compreende-se como uma propriedade do PE relacionada às etapas de elaboração, desenvolvimento e/ou validação do Produto Educacional.* ***\*Marcar uma opção.*** | ( ) Alta complexidade: O PE é concebido a partir da observação e/ou  da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação/tese, apresenta método claro. Explica de forma objetiva a  aplicação e análise do produto, há uma reflexão sobre o PE com base nos referenciais teórico e teóricometodológico, apresenta associação de diferentes tipos de conhecimento e interação de múltiplos atores -  segmentos da sociedade, identificável nas etapas/passos e nas soluções geradas associadas ao produto, e existem apontamentos sobre os limites de utilização do PE.  ( ) Média complexidade: O PE é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação/tese. Apresenta método claro e explica de forma objetiva a aplicação e análise do produto, resulta da combinação de conhecimentos pré estabelecidos e estáveis nos diferentes atores - segmentos da sociedade.  ( ) Baixa complexidade: O PE é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação/tese. Resulta do desenvolvimento baseado em alteração/adaptação de conhecimento existente e estabelecido sem,  necessariamente, a participação de diferentes atores - segmentos da  sociedade.  ( ) Sem complexidade : Não existe diversidade de atores - segmentos da sociedade. Não apresenta relações e conhecimentos necessários à elaboração e ao desenvolvimento do PE. |
| *INOVAÇÃO - considera-se que o PE é/foi criado a partir de algo novo ou da reflexão e modificação de algo já existente revisitado de forma inovadora e origina.* ***\*Marcar uma opção.*** | ( ) Alto teor inovativo: desenvolvimento com base em conhecimento inédito.  ( ) Médio teor inovativo: combinação e/ou compilação de conhecimentos pré estabelecidos.  ( ) Baixo teor inovativo: adaptação de conhecimento existente. |
| *APLICABILIDADE – relaciona-se ao*  *potencial de facilidade de acesso e compartilhamento que o PE possui, para que seja acessado e utilizado de*  *forma integral e/ou parcial em diferentes sistemas.* ***\*Marcar uma opção para cada campo.*** | ( ) PE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto, mas não foi aplicado durante a pesquisa.  ( ) PE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto e foi aplicado durante a pesquisa. |
| ( ) O estágio da tecnologia do PE é Piloto/protótipo.  ( ) O estágio da tecnologia do PE está em teste.  ( ) O estágio da tecnologia do PE é finalizado/implantado. |
| *ACESSO – relaciona-se à forma de*  *acesso do PE.* ***\*Marcar uma opção para cada campo.*** | ( ) PE sem acesso.  ( ) PE com acesso via rede fechada.  ( ) PE com acesso público e gratuito. |
| ( ) PE com Registro/depósito de propriedade intelectual.  ( ) PE sem Registro/depósito de propriedade intelectual. |
| *BREVE PARECER DA VALIADAÇÃO:* | |

Presidente da banca: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Membros internos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Membro externos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data da defesa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_