



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E ENSINO DE CIÊNCIAS NA AMAZÔNIA

1. IDENTIFICAÇÃO

CÓDIGO: PPGEECA001

DISCIPLINA: Conceitos fundamentais do ensino e aprendizagem de Ciências

GRAU ACADÊMICO: Mestrado Profissional

CARÁTER: Obrigatória

CARGA HORÁRIA: 30 horas

CRÉDITOS: 2

ÁREA(S) DE CONCENTRAÇÃO: Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores de Ciências na Amazônia.

2. EMENTA

Primeiras Teorias Behavioristas (Watson, Guthrie e Thorndike) e o Behaviorismo de Skinner. Neo-behaviorismo (Gagné). Cognitivismo (Piaget, Bruner, Vygotsky, Ausubel e Kelly). Humanismo (Rogers e Novak). Teorias dos modelos mentais (Johnson-Laird). Teoria dos Campos Conceituais (Vergnaud). Estudo e elaboração de estratégias e recursos instrucionais inovadores a serem implementados em sala de aula com base nestas abordagens do processo de ensino de aprendizagem.

3. BIBLIOGRAFIA

BACHELARD, G. **O novo espírito científico**. Rio de Janeiro: Ed. Tempo Brasileiro, 1968.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. MEC, 2017. Brasília, DF, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/download-da-bncc/>. Acesso em 1 jun. 2019.

_____. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. 562p. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>. Acesso em 1 jun. 2019.

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

COLL, C. et al. **Psicologia da aprendizagem no ensino médio**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Editora Paz na Terra, 2006.

GARNIER, C. **Após Vygotsky e Piaget.** Porto Alegre: Artes Médicas Editores, 1995.

MINGUET, P. A. **A construção do conhecimento na educação.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

MOREIRA, M.; MASINI, E. F. S. **Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel.** São Paulo: Centauro, 2006

NARDI, R.; BASTOS, F.; DINIZ, R. E. S. **Pesquisas em ensino de Ciências: contribuições para a formação de professores.** São Paulo: Editora Escrituras, 2005.

NARDI, R. **Questões atuais no ensino de Ciências.** São Paulo: Escrituras Editora, 1998.

REGO, T. C. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação.** Petrópolis: Editora Vozes, 2008.

VIGOTSKY, L. S. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 2007.

WALLON, H. **A evolução psicológica da criança.** São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Referência técnica/tecnológica:

PAES, E. D.; COSTA, C. S. **Coisa de professor: compartilhamento de ideias e saberes em tecnologia educacional.** 2018. Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/18/6/coisa-de-professor-um-incentivo-apropriado-da-tecnologia-educacional-por-docentes-do-ensino-fundamental#:~:text=A%20ideia%20%C3%A9%20dar%20autonomia,haver%20exemplos%20aplicados%20pelas%20pesquisadoras.&text=Seu%20nome%2C%20Coisa%20de%20Professor,Ideias%20e%20SAberes%20entre%20professores>. Acesso em 1 jun. 2019.

PEREIRA, F. M.; GOULART, S. M. **Um novo olhar referente à inserção da lousa digital no planejamento escolar, sendo utilizada como veículo para mudança de práxis pedagógica do professor.** 2017. Disponível em:

http://cursos.ufrj.br/posgraduacao/ppgeducimat/files/2018/06/Produto-Educacional_F%3%A1bio-Mariano-Pereira.pdf. Acesso em 1 jun. 2019.

PINTO, L. F. C.; VIÉGAS, A. **Caderno de orientações pedagógicas para a produção de aulas práticas de biologia no espaço escolar, sob a perspectiva da alfabetização.** 2018. Disponível em: <https://www.cp2.g12.br/blog/mpcp2/files/2019/02/LEONARDO-FELIPE2018PRODEDUC-2.pdf>. Acesso em 1 jun. 2019.

SOARES, A. C.; LIMA, R. **O letramento crítico e o combate ao bullying: refletir para agir.** 2017. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/205084>. Acesso em 1 jun. 2019.

Artigos especializados que fundamentam a ementa, extraídos de periódicos, tais como:

Cadernos de pesquisa (fundação carlos chagas), Arquivos analíticos de políticas educativas, Ciência & educação, Educação e pesquisa, Educação & sociedade e Educação e Realidade, Didáticas Específicas, Crítica Educativa e Ciencia, Docencia y Tecnología

