

Leia o Texto I para responder às questões de 1 a 10.

Texto I

Sobram pedagogos e faltam gestores

Em entrevista a VEJA, o educador João Batista Araújo e Oliveira diz que o Brasil necessita de redes de ensino fundamental eficientes, não de ilhas de excelência, e anuncia um prêmio para os prefeitos que avançarem nesse objetivo. Segundo ele, há décadas governos estaduais, municipais e federal se vangloriam de suas escolas-modelo, unidades que recebem toda a atenção da administração de plantão e que, por isso, se destacam dos demais colégios públicos pela excelência.

Os governantes deveriam, na verdade, se envergonhar da situação, afirma o educador João Batista Araújo e Oliveira, presidente do Instituto Alfa e Beto, ONG dedicada à educação. O argumento do especialista é simples: "As escolas-modelo são exceções. A regra, como sabemos, são as demais escolas do Brasil". Para incentivar governos a corrigir a distorção, Oliveira criou, em parceria com a Gávea Investimentos e a Fundação Lemann, o Prêmio Prefeito Nota 10, que vai dar 200.000 reais a administradores municipais cuja rede de ensino fundamental obtiver a melhor avaliação na Prova Brasil, exame federal que mede a qualidade do ensino público no ciclo básico. Escola-modelo, portanto, não conta. "Não adianta o prefeito falar que tem duas escolas excepcionais, se as demais não acompanham esse nível. Queremos premiar o conjunto."

Uma reforma educacional eficaz se faz com receitas consagradas, ou seja, sem invenções. O primeiro ingrediente é uma política para atrair pessoas de bom nível ao magistério. Desde a década de 60, há um rebaixamento do nível do pessoal, e a qualidade do ensino depende essencialmente do professor. O segundo ingrediente é a gestão do sistema. Uma boa gestão produz equidade: todas as escolas de uma mesma rede funcionam segundo o mesmo padrão. Hoje, unidades de uma mesma rede, estadual ou municipal, apresentam desempenhos díspares.

O terceiro é a existência de um programa de ensino estruturado, que falta ao Brasil. Os governos de todos os níveis abriram mão de manter uma proposta de ensino, detalhando o que os alunos devem aprender em cada série. O quarto ingrediente é um sistema de avaliação que possa medir a evolução do aprendizado. Para isso, porém, é preciso ter um programa de ensino: afinal, se você não sabe o que ensinar, como vai saber o que avaliar?

O problema das escolas-modelo é que elas não são modelo de nada. Em sua excelência, elas são exceções. O prêmio parte da premissa de que uma andorinha sozinha não faz verão. Por meio da Prova Brasil, constatamos que existem algumas escolas boas espalhadas pelo país, mas, sozinhas, elas não vão mudar o jogo.

O brasileiro vai à Finlândia e acha que o sucesso da educação daquele país se deve ao fato de que as paredes das escolas são pintadas de rosa. Na volta ao Brasil, ele quer pintar todas as escolas daquela cor. Depois, ele vai à França, onde vê um livro que julga importante e decide introduzi-lo nas escolas daqui.

Em vez de olharmos o que os sistemas de ensino daqueles países têm em comum, olhamos exatamente para o que há de diferente neles, como se isso fosse a bala de prata da educação. Por isso gestão é tão importante: é preciso focar o DNA da escola e deixar de lado o que é periférico. O problema é que as escolas e as secretarias de Educação estão povoadas de pedagogos, e não de gestores.


(Fonte: Portal Veja - 20/08/2012. Texto adaptado)

1. Sobre o Texto I é correto afirmar que:
 - a) os técnicos dos órgãos envolvidos com a questão educacional deveriam ser mais capacitados para realizar os projetos encaminhados ao Executivo.
 - b) a dinâmica dos projetos educacionais altera-se a cada ano, seguindo variáveis que dependem dos planos e projetos de cada período legislativo.
 - c) institutos de políticas públicas teriam como tarefa o planejamento municipal, antecipando-se a um possível desarranjo educacional.
 - d) o caos educacional que poderá afetar as escolas nos próximos anos terá a ausência de gestão como uma de suas piores causas.
 - e) as demandas crescentes das grandes cidades contrastam com a baixa demanda de escolas-modelo.
2. O parâmetro para a concessão do Prêmio Prefeito Nota 10 é:
 - a) a situação precária do município.
 - b) pelo menos uma escola-modelo no município.
 - c) a situação econômica do município.
 - d) o maior número de escolas da rede municipal.
 - e) o desempenho da rede municipal de ensino fundamental na Prova Brasil.
3. De acordo com o texto, "escolas-modelo" podem ser definidas como:
 - a) formas antigas de controle da educação.
 - b) ultrapassadas, que foram superadas pela pedagogia moderna.
 - c) destinadas a evitar reprovações.
 - d) destinadas a auxiliar o trabalho de bons professores.
 - e) ilhas de excelência.

4. Sobre o Texto I, afirma-se que:
- os programas educativos de grande relevância são usados para melhor controle das escolas.
 - os dispositivos de gestão dos sistemas educativos não podem ser acionados pelos gestores.
 - uma reforma educacional eficaz se faz com receitas consagradas, sem invenções.
 - o aperfeiçoamento de um programa de ensino estruturado não levou à sofisticação das ilhas de excelência.
 - as ilhas de excelência é que tornam as redes de ensino fundamental eficientes.
5. Para o autor, os governantes deveriam se envergonhar das escolas-modelo, porque são:
- exceções
 - onerosas
 - elitistas
 - tradicionalistas
 - privadas
6. Um dos ingredientes para uma reforma educacional eficaz é a:
- interferência dos governantes no controle das avaliações escolares.
 - definição do espaço onde escolas-modelo possam ser implantadas.
 - distribuição de bons professores em locais onde há evasão escolar.
 - oferta de um programa de ensino estruturado.
 - substituição de gestores para que haja propostas inovadoras.
7. "...uma andorinha só não faz verão." A expressão faz alusão a:
- Prova Brasil
 - Administrações Municipais
 - Escolas-modelo
 - Secretarias de Educação
 - Bons professores
8. A premiação da rede de ensino e não das escolas-modelo objetiva:
- implantar modelo de ensino diferenciado para cada escola.
 - ajudar prefeitos a corrigir desempenhos díspares.
 - transformar pedagogos em gestores.
 - copiar modelos de ensino de outros países.
 - investir em políticas de formação docente.
9. A Prova Brasil mede a qualidade do ensino público no ciclo básico, pelo(a):
- Governo Municipal
 - Fundação Lemann
 - Governo Federal
 - Instituto Alfa e Beto
 - Governo Estadual
10. O Texto I se desenvolve de modo a argumentar em favor da seguinte posição:
- uma boa gestão foca no que é essencial na escola e deixa de lado o periférico, produzindo equidade.
 - investimento em escolas que se destacam das demais pela excelência, segundo a avaliação da Prova Brasil, é o melhor que se pode fazer para que haja educação de qualidade.
 - o valor de 200.000 reais do Prêmio Prefeito Nota 10 é uma saída para os prefeitos melhorarem as escolas de baixo desempenho.
 - implantar um sistema de avaliação que possa medir a evolução do aprendizado é a única possibilidade que resta às escolas para melhorarem os índices de desempenho.
 - mesmo poucas, há boas escolas espalhadas pelo país, por isso não há razão para se pensar em um caos educacional.
11. Sobre Hardware e Software é correto afirmar que:
- A memória RAM é uma memória volátil que guarda informações pré escritas sobre o hardware, gravadas pelo fabricante, fazendo a verificação do sistema durante a inicialização da máquina.
 - Softwares aplicativos são softwares criados para a manutenção do computador e seus dispositivos.
 - São exemplos de dispositivos de entrada que permitem a introdução de informações para o interior da máquina o *Mouse* e o *Scanner*.
- A alternativa que contém todas as afirmativas verdadeiras é:
- II e III
 - II
 - I e III
 - III
 - I,II e III
12. Sobre o sistema Operacional Windows complete as afirmativas:
- O _____ é uma ferramenta para gerenciar arquivos. Nele é possível abrir, salvar, remover, mover, copiar, colar e procurar arquivos.
 - O Windows é um sistema operacional _____ pois permite trabalhar com diversos programas ao mesmo tempo.
 - A barra de tarefas mostra as janelas que estão abertas. Para alternar entre as janelas abertas utilizamos a sequência de teclas _____.
- A alternativa que completa corretamente as afirmativas acima é:
- Windows Explorer, multitarefa, ALT+TAB
 - Windows Explorer, multiprogramado, CTRL+TAB
 - Registro do Windows, multitarefa, ALT+TAB
 - Painel de Navegação, Multiprogramado, SHIFT+TAB
 - Registro do Windows, Multiprogramado, CTRL+TAB

13. Na execução de trabalhos acadêmicos a elaboração de um sumário é uma tarefa essencial. O Microsoft Word possui um recurso de elaboração de sumário automático que vem facilitar e organizar este processo. Sobre este recurso, é correto afirmar que:

- a) este recurso pode ser encontrado acessando o menu inserir opção Referência cruzada. Com esta opção, um assistente lhe guiará na construção do sumário.
- b) para elaborar um sumário automático deve-se selecionar os títulos que estarão no sumário e formatá-lo com um estilo de título que são organizados hierarquicamente como Título 1, Título 2, Título 3, etc. Após esta etapa, o sumário estará pronto para ser inserido no documento com a utilização do grupo sumário.
- c) a ferramenta sumário automático organiza seu índice de acordo com a numeração inserida, respeitando os diversos níveis de tabulação.
- d) a elaboração do sumário deve ser realizada após a conclusão do trabalho pois após sua construção automática, o número de página não pode ser alterado, devendo, caso isso ocorra, ser alterado manualmente.
- e) o sumário automático pode ser construído no menu inserir opção indicador. Uma janela guiará o processo, permitindo a escolha do estilo de sumário desejado.

14. No Power Point o botão  permite:

- a) inserir novo slide
- b) apagar slide
- c) iniciar apresentação de slides
- d) visualizar slide mestre
- e) abrir apresentação de slides

15. Sobre a Internet, complete as afirmativas:

I- _____ é o protocolo utilizado para acessar páginas da web.

II- _____ é o protocolo de transferência de arquivos.

III- _____ é o protocolo padrão de envio de e-mails pela Internet.

A alternativa que completa corretamente as afirmativas acima é:

- a) Browser, FTP, POP
- b) HTML, Telnet, SMTP
- c) FTP, HTTP, POP
- d) HTTP, TCP, FTP
- e) HTTP, FTP, SMTP

16. De acordo com o Regime Jurídico Único do Estado do Pará - Lei nº 5.810/94, o Processo Administrativo Disciplinar:

- a) é o instrumento destinado a apurar responsabilidade de servidor por infração praticada no exercício de suas atribuições ou fora dele.
- b) será conduzido por comissão composta de 03 (três) servidores estáveis e 03 (três) servidores temporários, designados pela autoridade competente, que indicará, dentre eles, o seu presidente, que somente poderá ser estável.
- c) não poderá ter em sua comissão de sindicância ou de inquérito cônjuge ou companheiro do acusado, não sendo vedado parente consanguíneo ou afim, em linha reta ou colateral.
- d) possui comissão que atua com independência e imparcialidade, sendo assegurado o sigilo necessário à elucidação do fato.
- e) desenvolve-se em várias fases, começando pela instauração que compreende a instrução, defesa e relatório.

17. Quanto ao julgamento do Processo Administrativo Disciplinar, é correto afirmar que:

- a) a autoridade julgadora proferirá a sua decisão no prazo de 20 (vinte) dias contados do recebimento do processo, sendo competente a mesma para aplicar qualquer penalidade.
- b) havendo mais de um indiciado e diversidade de sanções, caberá o julgamento à autoridade competente para imposição da pena mais grave.
- c) o julgamento acatará sempre o relatório da comissão, não podendo, em hipótese alguma, a autoridade julgadora agravar a penalidade proposta.
- d) verificada a existência de vício insanável, a autoridade julgadora encaminhará a questão ao Judiciário a fim de declarar a nulidade total ou parcial do processo, com a instauração de novo processo.
- e) tendo em vista o prazo previsto para o julgamento, a sua não observância implica na nulidade do processo.

18. De acordo com o Regime Jurídico Único do Estado do Pará – Lei 5.810/94, é correto afirmar que:

- a) é vedado ao servidor acumular cargos ou empregos a qualquer título.
- b) é vedado ao servidor pleitear como intermediário ou procurador junto ao serviço público, exceto quando se tratar de interesse do cônjuge ou dependente.
- c) é vedado valer-se do exercício do cargo para auferir proveito pessoal ou de outrem, não impedindo, contudo, que o servidor participe de gerência ou administração de empresa privada ou sociedade civil em qualquer qualidade.
- d) é vedado a todo servidor público exercer a advocacia fora das atribuições institucionais.
- e) é vedado ao servidor público solicitar, aceitar ou exigir vantagem indevida, contudo pode aceitar representação de Estado estrangeiro com uma autorização de seu chefe imediato por ato administrativo.

19. De acordo com a Lei 5.810/94 (R.J.U.), assinale a alternativa correta.

- a) A reversão, ex-officio ou a pedido, dar-se-á no mesmo cargo ou no cargo resultante de sua transformação.
- b) A reversão poderá reverter, inclusive, o aposentado que já tiver alcançado o limite da idade para aposentadoria compulsória.
- c) Será dado um prazo de 30 (trinta) dias ao aposentado que não tomar posse e entrar no exercício do cargo após concedida a reversão ex-officio.
- d) a remoção do servidor, estável ou temporário, poderá ser feita de uma para outra unidade administrativa da mesma Secretaria ou de um para outro setor, desde que na mesma unidade administrativa.
- e) A remoção é a movimentação do servidor ocupante de cargo de provimento efetivo, para outro cargo de igual denominação e provimento, de outro órgão, mas no mesmo Poder.

20. De acordo com o Regime Jurídico Único do Estado do Pará – Lei 5.810/94, é correto afirmar que:

- a) o servidor reintegrado será submetido à inspeção de saúde na instituição pública competente e aposentado, quando incapaz.
- b) o servidor nomeado para o cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período de dois anos, durante os quais a sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.
- c) o servidor não aprovado no estágio probatório será imediatamente exonerado, independente de qualquer argumentação do servidor, vez que já avaliado por um processo avaliativo durante o período exigido.
- d) se o cargo do servidor houver sido extinto, dar-se-á a reintegração em cargo equivalente, respeitada a habilitação profissional, não sendo possível ficar em disponibilidade.
- e) a reintegração somente pode ocorrer em decorrência de decisão administrativa definitiva e com o ressarcimento de prejuízos resultantes do afastamento.

Leia o Texto II para responder à questão 21

Texto II

O papel da teoria pedagógica ou de uma teoria curricular é explicitar o que se espera da escola, ou seja, que saberes, que experiências, que práticas esperam que os alunos interiorizem para fazer uso deles diante de demandas e de exigências da vida e da sociedade. (LIBÂNEO, 2006, p. 106).

21. A partir da premissa do Texto II, é correto afirmar que na:

- I. Pedagogia Tradicional, o ensino é centrado no professor que expõe e interpreta o conhecimento. Às vezes, o conteúdo de ensino é apresentado com auxílio de objetos, ilustrações ou exemplos, embora o meio principal seja a palavra, a exposição oral.
- II. Pedagogia Renovada retoma aspectos referentes às perspectivas progressista baseada em John Dewey, bem como a não-diretiva inspirada em Carl Rogers, a culturalista, a piagetiana, a montessoriana e outras.
- III. Pedagogia Libertadora, o professor busca desenvolver o processo educativo como tarefa que se dá no interior dos grupos sociais e, por isso, ele é o coordenador ou o animador das atividades que se organizam sempre pela ação conjunta dele e dos alunos.

A alternativa que contém todas as afirmativas verdadeiras é:

- a) I
- b) I e III
- c) II e III
- d) I e II
- e) I, II e III

Observe a charge abaixo para responder a Questão 22.



<http://www.nanihumor.com/2009/08/tiras-violencia-nas-escolas.html>

22. Hoje, quando tratamos da relação professor - aluno na escola é necessário refletir sobre as relações estabelecidas no contexto escolar às quais têm se revelado cada dia, mais difíceis e conflitantes. Nessa perspectiva é correto afirmar que:

- I. A relação Professor Aluno, na concepção freireana caminharia para uma reunificação dos termos educador-educando e professor-estudante.
- II. Os aspectos mais importantes, a comunicabilidade e o conhecimento psicossocial foram os únicos que permaneceram na interação professor-aluno no trabalho docente.
- III. A relação do professor com seus alunos é de fundamental importância para a Educação, pois é a partir da forma de agir do professor que o aluno aprenderá com maior facilidade.
- IV. Buscando um melhor relacionamento, o professor será tratado com respeito e como educador, dando oportunidade ao diálogo, proporcionando um trabalho construtivo.

A alternativa que contém todas as afirmativas verdadeiras é:

- a) I e III
- b) II e IV
- c) I, II e IV
- d) I, III e IV
- e) I, II e III

23. São Características do Planejamento:

- I. **Adequação à realidade** O diagnóstico dará condições a esta qualidade: avaliação constante desde o primeiro momento para reestruturar sempre que necessário.
- II. **Desenvolvimento** Execução do plano onde o professor e o aluno são o alvo desta atuação, visando sempre o ato de ensinar e o ato de aprender.
- III. **Exequibilidade** O plano deve ser real, concreto, realizável, a ponto de ser possível executá-lo integralmente, dentro das condições previstas.
- IV. **Flexibilidade** O planejamento é concebido com dinamismo próprio, de natureza dialética. Posto isto, a avaliação constante e permanente deve permear todo processo para que sejam efetuadas estruturações desejadas. Não se concebe algo estático, imutável.

A alternativa que contém todas as afirmativas verdadeiras é:

- a) I e II
- b) II e III
- c) I, II e III
- d) I, III e IV
- e) II, III e IV

Observe a charge abaixo para responder a Questão 24.



Educação Através de Histórias em Quadrinhos. <http://www.cbpf.br/>

24. As teorias educacionais determinam qual o processo de avaliação a ser utilizado. Na tira acima John chora porque a professora deu ZERO para o Zezinho. A prática apresentada é um exemplo que se refere a uma postura de avaliação denominada:

- a) Formativa
- b) Mediadora
- c) Qualitativa
- d) Diagnóstica
- e) Classificatória

Observe a charge abaixo para responder a Questão 25, colocando V para afirmativas verdadeiras e F para as falsas.



25. A avaliação, como componente do processo de ensino-aprendizagem, deve se configurar como instrumento motivador desse processo, pois as informações geradas são úteis tanto para alunos como para os professores. De acordo com a tira da Mafalda poderíamos dizer que a prática avaliativa da sua professora pode ser baseada na Pedagogia:

- () TRADICIONAL, na qual a Avaliação é centrada no produto do trabalho.
- () LIBERTADORA, na qual a Avaliação é Auto-avaliação ou avaliação mútua.
- () NOVA OU RENOVADA, em que a Avaliação dá atenção ao método no combate ao diretivismo, à qualidade e não a quantidade.
- () TECNICISTA em que a Avaliação é Prática diluída, eclética e pouco fundamentada, levando ao exagero apego aos livros didáticos.
- () HISTÓRICO-CRÍTICA na qual a Avaliação é a experiência, só pode ser julgada a partir de critérios internos do organismo, os externos podem levar ao desajustamento.

A sequência correta é:

- a** V, V, F, V e F
- b** V, F, F, V, e F
- c** V, V, V, F e F
- d** F, F, V, V e V
- e** F, V, V, F e F

26. Nos estabelecimentos de ensino que adotam a progressão regular por série e por disciplina, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, salvo nas séries iniciais do Ensino Fundamental, respeitando-se as seguintes regras:

- I. Ocorrerá a progressão parcial nas hipóteses em que o aluno não obtiver aproveitamento em, no máximo, três disciplinas da série anterior.
- II. O aluno que não obtiver progressão em mais de três disciplinas por série ficará retido e poderá cursar apenas aquelas disciplinas em que não tiver obtido êxito.
- III. O estabelecimento de ensino que optar pelo regime de progressão parcial deverá disciplinar a matéria em seu Regimento Escolar.
- IV. Os estabelecimentos de ensino do Sistema Estadual do Pará deverão, obrigatoriamente, proporcionar ao aluno objeto da progressão parcial o direito de cursar as disciplinas em dependência no ano letivo imediatamente posterior à respectiva série na qual não obteve aproveitamento nessas disciplinas, sob pena da aplicação das medidas legais cabíveis, garantindo-se ao aluno o pleno direito à progressão regular de seus estudos.
- V. Em casos excepcionais, em que os alunos fiquem retidos na disciplina cursada em dependência, quando aprovados na série ou etapa superveniente na mesma disciplina, o Conselho de Classe ou Escolar poderá decidir pela matrícula do aluno, na série seguinte, sem dependência, tomando por base, também, o aproveitamento global do aluno.

A alternativa que contém todas as afirmativas verdadeiras é:

- a** I, II e III
- b** I, II, III e V
- c** I, II, III e IV
- d** II, III, IV e V
- e** I, II, III, IV e V

27. No Art. 4º da Lei 9394/96, o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- I. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II. Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
- III. Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV. Valorização do profissional da educação escolar.

A alternativa que contém todas as afirmativas verdadeiras é:

- a** II e III
- b** I e III
- c** I, II e III
- d** I, III e IV
- e** II, III e IV

28. Com vistas ao acolhimento do disposto no artigo 25 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº. 9.394/1996, o atendimento à demanda escolar nas unidades escolares do Sistema Estadual de Ensino do Pará se dará de acordo com os seguintes requisitos qualitativos mínimos, no tocante à relação professor-aluno:

- I. Até 10 alunos por professor em classes que abriguem crianças de 0 a 1 ano.
- II. Até 15 alunos por professor em classes que abriguem crianças de 1 a 3 anos.
- III. Até 20 alunos por professor em classes de pré-escola e nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental.
- IV. Até 35 alunos por professor em classes dos demais anos iniciais do Ensino Fundamental.
- V. Até 40 alunos por professor em classes dos anos finais do Ensino Fundamental, do Ensino Médio e da Educação de Jovens e Adultos.

A alternativa que contém todas as afirmativas verdadeiras é:

- a) II e III
- b) I e III
- c) I, II e III
- d) II, IV e V
- e) II, III e IV

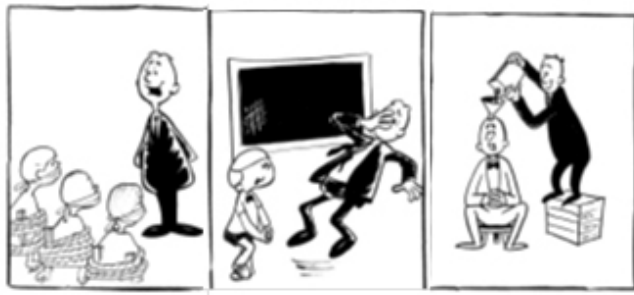
29. A resolução Nº 001 de 05 de janeiro de 2010 do Conselho Estadual de Educação em seu Art. 22, que trata do Ensino Fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, inicia-se aos 6 (seis) anos de idade, tendo por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- I. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das Artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- IV. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

A alternativa que contém todas as afirmativas verdadeiras é:

- a) II e III
- b) I e III
- c) I, II e III
- d) I, III e IV
- e) I, II, III e IV

Observe a charge abaixo para responder a questão 30



Professor! Diga-me o que eu aprendi hoje. O meu pai sempre quer saber.

30. Uma das preocupações recorrente de professores e educadores, em geral, são entender as causas do sucesso ou do fracasso dos alunos. A avaliação é uma das formas de correção desse problema. Dessa forma o bom desempenho escolar do aluno deve envolver:

- I. Os professores de sala de aula, o atendimento educacional especializado, a equipe técnica pedagógica da escola e a família.
- II. Intervenções pedagógicas, conforme Programa de Ação elaborada para o aluno.
- III. Notificação ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.

A alternativa que contém todas as afirmativas verdadeiras é:

- a) I e II
- b) I e III
- c) II e III
- d) I, II e III
- e) I

Leia o fragmento abaixo para responder à questão

31

“O sagrado manifesta-se sempre como uma realidade inteiramente diferente das realidades ‘naturais’ [...] Ora, a primeira definição que se pode dar ao sagrado é que ele se opõe ao profano.”
Mircea Eliade, *O sagrado e o profano*, 1992. p. 16-17.

31. Partindo da afirmação acima e do pensamento de Mircea Eliade esboçado em sua obra *O sagrado e o profano*, é correto afirmar que:

- a) para o homem religioso a experiência religiosa não pressupõe uma separação do mundo em duas dimensões: a sagrada e a profana.
- b) o profano é a outra face do sagrado.
- c) a manifestação do sagrado aponta indelevelmente a irrupção de uma realidade sacralizada.
- d) a manifestação do sagrado não cria uma distinção entre o espaço do profano e o espaço do sacralizado.
- e) a sacralidade de algum aspecto do mundo é apenas uma ilusão criada pelo homem.

32. A história das religiões possui uma enorme dívida para com o pensador romeno Mircea Eliade. Sobre a noção de *hierofania*, segundo Mircea Eliade, é correto afirmar que:

- a) ela se constitui enquanto algo que manifesta o profano.
- b) as hierofanias são formas a partir das quais o sagrado se manifesta.
- c) hierofania é exclusivamente a manifestação de um Deus.
- d) toda hierofania é uma teofania.
- e) não há distinção entre hierofania e teofania.

Leia o fragmento abaixo para responder à questão 33.

“Chamamos de autônoma a cultura secularizada que já perdeu a substância espiritual e seu significado central, e não mais possui referencial transcendente.”

Paul Tillich, *A era protestante*, 1992, p. 86.

33. A afirmação de Paul Tillich configura-se como um preciso diagnóstico acerca dos impactos do mundo moderno sobre a religião. Considerando o excerto acima, é correto afirmar que:

- a) com a chegada da modernidade, a perda da substância espiritual por parte da cultura aponta a permanência da religião enquanto esfera cultural central da vida humana.
- b) cultura autônoma caracteriza-se pela manutenção de referenciais transcendentais para a vida humana.
- c) com a chegada do mundo moderno, o esfacelamento dos referenciais transcendentais indicaram a centralidade da religião na cultura.
- d) cultura autônoma é aquela marcada pela dissolução dos referenciais religiosos construídos pela religião.
- e) a modernidade não foi capaz de promover nenhum efeito negativo sobre a religião.

34. Não se pode negar as contribuições que a Fenomenologia da Religião trouxe às ciências da religião. A publicação da obra *O sagrado*, de Rudolf Otto, em 1917, trouxe à baila o conceito de *numinoso*. Portanto, a partir de Rudolf Otto o *numinoso* pode ser compreendido como:

- a) aquilo que designa exclusivamente o Deus dos judeus e dos cristãos.
- b) um elemento presente exclusivamente nas religiões semíticas.
- c) a eterna oposição entre o sagrado e o profano.
- d) um elemento que se apresenta enquanto princípio vivo e transversalmente presente em todas as religiões.
- e) apenas uma hierofania.

Leia o fragmento abaixo para responder à questão 35.

“Chegamos, pois à seguinte definição: uma religião é um sistema solidário de crenças segundas e de práticas relativas a coisas sagradas, ou seja, proibidas; crenças e práticas que unem na mesma comunidade moral, chamada igreja, todos os que a ela aderem.”

Émile Durkheim, *As formas elementares de vida religiosa*, 2. ed, 1989, p.79.

35. Considerando a perspectiva de Émile Durkheim acerca do conceito de religião, é correto afirmar que:

- a) o compartilhamento coletivo de práticas relativas a coisas sagradas por parte de adeptos a um sistema solidário de crenças não definem suficientemente o conceito de religião.
- b) a religião pode ser percebida enquanto fenômeno de um único indivíduo.
- c) a religião torna-se uma “coisa eminentemente coletiva” por nela prevalecer o compartilhamento de práticas e crenças por parte de seus adeptos.
- d) a religião pode ser definida somente por comportar em si as noções de sagrado e profano.
- e) práticas prescritivas e práticas relativas a coisas sagradas fora de um sistema coletivo de adeptos são elementos definidores do fenômeno religião.

Considere o excerto abaixo para responder à questão 36.

“‘Ciências da religião’ agrupa ciências em torno do religioso.”

Rui de Souza Josgrilberg, *Ciências da religião e/ou teologia: uma questão epistemológica*, Revista Caminhando, 2001, p. 15.

36. O Brasil assiste hoje a um vertiginoso crescimento de estudos acerca do fenômeno religioso. Partindo, portanto, do fragmento acima, acerca da área de conhecimento denominada de Ciências da Religião é correto afirmar que:

- a) as ciências da religião não possuem um objeto específico para o seu trabalho investigativo.
- b) o fenômeno religioso não pode ser objeto de estudos de nenhum campo científico.
- c) o fenômeno religioso só pode ser investigado por ciências isoladas, o que impede a formação de campo científico chamado de ciências da religião.
- d) as ciências da religião, enquanto campo científico do fenômeno religioso, possuem uma constituição notadamente multidisciplinar.
- e) existe uma única ciência para o estudo fenômeno religioso.

Considere o excerto abaixo para responder à questão 37.

"Vou ousar a utilização de um termo que a meu ver é mais adequado: promiscuidade. As ciências da religião são o lugar onde a promiscuidade científica é possível. É na heterogeneidade de combinações de teorias e métodos que as ciências da religião se realizam."

Douglas Rodrigues da Conceição, Revista horizontes, 2011, p. 894.
<http://periodicos.pucminas.br/index.php/horizonte/article/view/P.2175-5841.2011v9n23p883/3343>

37. Sobre a afirmação acima é correto afirmar que:

- a) as ciências da religião, enquanto campo de pesquisas, é concebida a partir de ciências cujo trabalho isolado é a principal característica.
- b) a interdisciplinaridade, a multidisciplinaridade e a transdisciplinaridade entre ciências que compõem as ciências da religião são o sinônimo mais adequado para o que se chama de promiscuidade científica.
- c) o cruzamento entre as ciências que formam o campo das ciências da religião prejudicam a constituição de uma área acadêmica e científica.
- d) o fragmento acima promove a defesa de uma perspectiva disciplinar para as ciências da religião.
- e) a heterogeneidade da combinação de teorias e métodos nas ciências da religião representam o limite da efetiva constituição de um campo científico para o estudo do fenômeno religioso.

Leia o excerto abaixo para responder à questão 38.

"A pajelança cabocla, porém, não deve ser vista somente como uma arte prática, curativa ou de outro tipo. Ela possui não apenas implicações estéticas (a dança e o canto), mas também religiosas, existindo por trás dela toda uma visão de mundo em que se mesclam concepções de fundo indígena (especialmente dos antigos tupinambás), católicas, kardecistas e umbandistas."

Raymundo Heraldo Maués, A pajelança cabocla como ritual de cura xamânica, In: Pajelanças e religiões africanas na Amazônia, p. 121.

38. Considerando o excerto acima é correto afirmar que:

- a) pajelança cabocla é uma expressão da cultura amazônica totalmente despida de sentido religioso.
- b) a pajelança cabocla é uma expressão religiosa onde predomina exclusivamente a tradição católica.
- c) as tradições religiosas africanas determinaram de forma exclusiva o processo de formação da pajelança cabocla no contexto amazônico.
- d) a pajelança cabocla é uma expressão cultural formada por um processo de amalgamação de culturas distintas.
- e) na pajelança cabocla estão presentes apenas implicações religiosas.

Leia e considere o poema abaixo para responder à questão 39.

Ulisses

O mytho é o nada que é tudo.
 O mesmo sol que abre os céus
 É um mytho brilhante e mudo —
 O corpo morto de Deus,
 Vivo e desnudo.

Este, que aqui aportou,
 Foi por não ser existindo.
 Sem existir nos bastou.
 Por não ter vindo foi vindo
 E nos criou.

Assim a lenda se escorre
 A entrar na realidade,
 E a fecundá-la decorre.
 Em baixo, a vida, metade
 De nada, morre.

<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/pe000004.pdf>
 Mensagem, Fernando Pessoa. Acesso em 14 de setembro de 2012.

39. As religiões possuem linguagens específicas, cuja finalidade de cada uma é a de comunicar a experiência humana com o sagrado. Entre elas está o mito. Para José Severino Croatto, por exemplo, todas as tradições religiosas são portadoras de mitos. Partindo do poema acima e considerando a função do mito dentro das tradições religiosas, é correto afirmar que:

- a) sua função é a de revelar aquilo que não é verdade.
- b) ele tem a função de falsificar uma realidade.
- c) sua função é a de encobrir o real.
- d) o mito relata e sacraliza um acontecimento primordial, instaurador e originário.
- e) tem a função de dessacralizar a realidade.

40. A chamada pajelança cabocla ou rural pode ser facilmente reconhecida como uma forma de "culto origem de indígena." A cerca da pajelança cabocla ou rural, é correto afirmar que:

- a) ela não apresenta características de práticas xamânicas.
- b) manteve-se genuinamente indígena e, portanto, não apresentou nenhum traço de amalgamação com outras culturas.
- c) ela também pode ser compreendida como uma forma de medicina popular na Amazônia.
- d) ela se caracteriza pela ênfase exclusiva nas práticas de exorcismo de maus espíritos.
- e) não há nenhuma implicação de cunho religioso nos cultos de pajelança cabocla ou rural.

Leia o excerto abaixo para responder à questão 41.

"O termo religião afro-brasileira designa uma pluralidade de manifestações religiosas organizadas geralmente bem antes da abolição, por africanos e seus descendentes, em que são cultuados e se entra em transe com entidades espirituais dos jeje, nagô e bantos [...]"

Mundicarmo Ferretti, A mina maranhense, seu desenvolvimento e suas relações com outras tradições afro-brasileiras. In: Pajelanças e religiões africanas na Amazônia, p. 182.

41. O excerto acima nos faz reconhecer que no campo religioso brasileiro estão configuradas as mais distintas denominações religiosas afro-brasileiras. Entre elas destaca-se o Tambor de Mina do Maranhão. Sobre o Tambor de Mina do Maranhão é correto afirmar que:

- a os Voduns são as únicas entidades de culto.
- b os cultos são desenvolvidos exclusivamente em torno dos Orixás.
- c os cultos são desenvolvidos exclusivamente em torno dos Voduns e Orixás.
- d os Caboclos são as únicas entidades de culto.
- e nele há o predomínio do culto aos Voduns, Orixás, Caboclos e Gentsis.

42. Sobre o *homo religiosus* em Mircea Eliade é correto afirmar que:

- a no mundo moderno reconhecê-lo tornou-se impossível.
- b sua existência sempre esteve vinculada restritamente às sociedades primitivas e civilizações arcaicas.
- c independentemente do contexto histórico em que ele se encontrar sempre acredita na existência de uma realidade absoluta, que transcende ao mundo e que o sacraliza de algum modo.
- d na pós-modernidade não é possível percebê-lo.
- e sua aparição sempre esteve vinculada à dessacralização do mundo.

43. São classificadas como "religiões do livro":

- a Cristianismo, Budismo e Umbanda.
- b Cristianismo, Espiritismo e Candomblé.
- c Cristianismo, Judaísmo e Islamismo.
- d Xintoísmo, Hinduísmo e Umbanda.
- e Budismo, Xintoísmo e candomblé.

44. Configuram-se enquanto religiões de matriz cultural africana:

- a Candomblé, Umbanda e Kardecismo.
- b Terecô, Tambor de Mina e Xangô de Pernambuco.
- c Tambor de Mina, Kardecismo e Candomblé.
- d Umbanda, Terecô e kardecismo.
- e Tambor de Mina, Xangô de Pernambuco e Kardecismo.

45. O caráter multicultural das sociedades atuais impõe às próprias sociedades maior sensibilidade às questões de gênero, etnia, religião, orientação sexual e cultura, além de outras. Vinculando esta cena atual às exigências da formação do professor do ensino religioso para o Brasil contemporâneo, é correto afirmar que:

- a o professor do ensino religioso deve ser antes de tudo doutrinado em um espaço religioso específico e atuar de acordo com os interesses dos segmentos religiosos.
- b o professor do ensino religioso deve receber uma formação segundo a religião oficial vigente.
- c o professor deve ser formado por um currículo acadêmico que reconheça antes de tudo a pluralidade cultural e religiosa presentes no Brasil.
- d o professor do ensino religioso deve ser formado para ministrar conteúdos de sua fé pessoal.
- e a formação e a atuação do profissional do ensino religioso devem ser marcadas por uma ênfase às matrizes culturais religiosas hegemônicas por serem majoritárias.

Leia abaixo o fragmento da notícia para responder à questão 46.

"A grande maioria da Assembléia Nacional da França votou hoje pela proibição de símbolos religiosos nas escolas públicas do país. Com 494 votos a favor e 36 contra, a assembleia votou pelo banimento do uso de véus muçulmanos, solidéus judaicos e crucifixos cristãos nas escolas. Além disso, os alunos que insistirem em usar tais peças poderão ser expulsos."

<http://noticias.terra.com.br/mundo/noticias/0,,OI267926-EI312,00-Franca+proibe+simbolos+religiosos+em+escolas.html>. Acesso em 17 de setembro de 2012.

46. Segundo o fragmento da notícia e considerando o posicionamento da Assembleia Nacional da França, em 2004, é correto afirmar que:

- a o teor da proibição enseja o restabelecimento dos vínculos entre religião e estado.
- b o teor da proibição revela a conformação do estado francês com a presença da religião e de suas expressões no espaço público.
- c o teor da proibição e a possibilidade da expulsão de alunos das escolas revelam a tolerância do estado para com as expressões multiculturais religiosas do contexto geográfico francês.
- d o teor da proibição reafirma a necessária laicidade não só do estado, mas também a laicidade do espaço público como pressuposto de sobrevivência da democracia francesa.
- e o teor da proibição realça despreocupação do estado com a regulamentação dos espaços públicos.

Leia o fragmento abaixo para responder à questão 47.

“O ensino religioso, que deveria ser educação para a cidadania, acaba tendendo para o confessional, prejudicando o pluralismo e levando à discriminação”, disse o sociólogo Pedro Ribeiro de Oliveira, da PUC Minas. Os grupos afro-brasileiros, por exemplo, costumam ser prejudicados, porque pais de alunos não permitem que os filhos estudem a cultura desse segmento.”

Por José Maria Mayrink, do Estadão. In: <http://www.paulopes.com.br/2011/07/ensino-religioso-prejudica-o-pluralismo.html#ixzz270Nf2aCw> Acesso em 19 de setembro de 2012.

47. Sobre a afirmação do sociólogo Pedro Ribeiro de Oliveira é correto que:

- a) a postura dos pais em relação ao ensino religioso no Brasil deixou de apresentar suas raízes confessionais.
- b) a interdição exercida por pais sobre seus filhos, em razão de determinados conteúdos de ensino, é legítima.
- c) o confessionalismo vinculado ao ensino religioso transforma-se numa barreira ao reconhecimento da pluralidade cultural e religiosa presentes no Brasil.
- d) ela reforça uma postura confessionalista para o ensino religioso.
- e) o ensino religioso deve ser orientado pela cultura religiosa hegemônica vigente no Brasil.

Considere a afirmação abaixo para responder à questão 48.

“O Ensino Religioso não quer ensinar religiosidade e sim apresentar esta como algo relevante na vida humana, respeitando, assim, a vontade e o direito de acreditar num transcendente.”

Lourdes de Fátima Polidoro; Robson Stigar, A distinção entre ensino religioso e catequese. In: <http://ciberteologia.paulinas.org.br/ciberteologia/wp-content/uploads/2009/06/02ADistinciao.pdf>. Acesso em 19 de setembro de 2012.

48. Acerca da afirmação acima é correto afirmar que:

- a) o modelo de ensino religioso apresentado é um espelho do modelo de ensino religioso confessional.
- b) a religiosidade deve ser transmitida doutrinariamente pelo ensino religioso.
- c) a religiosidade deve ser apresentada aos educandos enquanto fenômeno da cultura humana.
- d) o modelo de ensino religioso apresentado deve pressupor a suspensão do direito à crença religiosa por parte dos alunos.
- e) o ensino religioso deve ter obrigatoriamente uma ênfase catequética.

Leia os fragmentos I e II, das notícias abaixo para responder à questão 49.

Fragmento I

“Centenas de evangélicos com faixas e gritando palavras de ordem realizam protesto em frente a um terreiro de matriz africana e afro-brasileira – candomblé, umbanda e jurema. As imagens poderiam ser de um filme sobre a Idade Média. No entanto, foram registradas no domingo, no Varadouro, em Olinda, Grande Recife.

<http://jconline.ne10.uol.com.br/canal/cidades/noticia/2012/07/18/e-vangelicos-tentam-invadir-terreiro-em-olinda-49482.php>. Acesso em 19 de setembro de 2012.

Fragmento II

“As imagens foram captadas pelo filósofo e babalorixá Érico Lustosa, vizinho do terreiro alvo dos ataques. Segundo ele, por pouco os evangélicos não invadiram o espaço. ‘Eles gritavam ‘Sai daí, satanás’ e forçaram o portão. Foi aí que me coloquei em frente ao portão e meu filho começou a gravar. Um deles gritou para a gente tomar cuidado, que ele era evangélico mas era também um ex-matador’, lembrou.”

<http://jconline.ne10.uol.com.br/canal/cidades/noticia/2012/07/18/e-vangelicos-tentam-invadir-terreiro-em-olinda-49482.php>. Acesso em 19 de setembro de 2012.

49. Acerca do conteúdo veiculado pelas notícias acima, é correto afirmar que:

- a) o reconhecimento e o respeito à diversidade religiosa foram totalmente assimilados pelos diversos grupos religiosos presentes no Brasil.
- b) a formação multicultural da vida religiosa no Brasil não pode mais ser vista como elemento motor de conflitos de natureza religiosa.
- c) a marginalização de determinados grupos religiosos deixou de existir com a promulgação da Constituição Federal de 1988.
- d) a intolerância religiosa no Brasil foi totalmente superada com a promulgação da Constituição Federal de 1988.
- e) no Brasil, apesar das garantias legais da liberdade de crença e cultos religiosos, ainda resistem formas específicas de intolerância religiosa.

Leia os fragmentos abaixo para responder à questão 50.

Fragmento I

“Centenas de escolas públicas em pelo menos 11 Estados do Brasil não seguem os preceitos do caráter laico do Estado e impõem o ensino religioso, alerta a Organização das Nações Unidas. Em relatório a ser apresentado na semana que vem ao Conselho de Direitos Humanos da ONU, a situação do Brasil é criticada.”

Fragmento II

“[...] deixar o conteúdo de cursos religiosos ser determinado pelo sistema de crença pessoal de professores ou administradores de escolas, usar o ensino religioso como proselitismo, ensino religioso compulsório e excluir religiões de origem africana do currículo foram relatados como principais preocupações que impedem a implementação efetiva do que é previsto na Constituição”.

Por Jamil Chade, d'O Estado de S.Paulo. In: <http://www.paulopes.com.br/2011/05/onu-critica-brasil-por-permitir-ensino.html#ixzz270UigmNC> Acesso em 20 de setembro de 2012.

50. Acerca das motivações das críticas da ONU ao ensino religioso no Brasil é correto afirmar que:

- a elas são proferidas em razão do nítido respeito à diversidade religiosa exercitada pelas escolas brasileiras.
- b os conteúdos de ensino são ministrados de modo isento e sem o exercício de práticas proselitistas.
- c o ensino religioso nas escolas brasileiras ainda é desenvolvido enquanto transmissão de aspectos doutrinários de determinadas confissões religiosas.
- d as crenças pessoais de professores e administradores de escolas não exercem nenhuma força sobre os conteúdos ministrados na disciplina de ensino religioso.
- e os conteúdos de ensino ministrados revelam o pleno reconhecimento da pluralidade cultural e religiosa no Brasil.